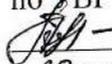


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020г. № 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 В.И. Еныгин  
«01» сентября 2020г. № 143  
  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОГРН 1159102005435  
ИНН 9111010530

Календарно-тематическое планирование

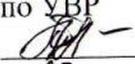
по русскому языку  
(наименование учебного предмета или курса)  
Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)  
(начальное или основное общее образование)  
Количество часов 170 часов в год  
(общее количество за год, в неделю)  
Учитель Ерохина Диана Александровна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от « 28 » августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
« 28 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 П.Еньгин  
от « 01 » сентября 2020г. № 173



Календарно-тематическое планирование

по математике  
(наименование учебного предмета или курса)  
Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)  
(начальное или основное общее образование)  
Количество часов 136 часов в год  
(общее количество за год, в неделю)  
Учитель Ерохина Диана Александровна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
*Ш.Р. Борейко*  
Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор *В.П. Еньгин*  
В.П. Еньгин  
Протокол от «27» августа 2020г. № 173



Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру  
(наименование учебного предмета или курса)  
Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)  
(начальное или основное общее образование)  
Количество часов 68 часов в год.  
(общее количество за год, в неделю)  
Учитель *Ерохина Диана Александровна*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от « 28 » августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
« 28 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 П.Еныгин  
« 01 » сентября 2020г. № 173



Календарно-тематическое планирование

по технологии

(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)

(начальное или основное общее образование)

Количество часов 34 часа в год.

(общее количество за год, в неделю)

Учитель Ерохина Диана Александровна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
П.Еныгин  
Протокол от «28» августа 2020г. № 143



Календарно-тематическое планирование

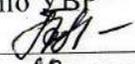
по изобразительному искусству  
(наименование учебного предмета или курса)  
**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (3 класс)  
(начальное или основное общее образование)  
**Количество часов** 34 часа в год.  
(общее количество за год, в неделю)  
**Учитель** Ерохина Диана Алексеевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



П.Еныгин

от «28» августа 2020г. № 173

Календарно-тематическое планирование

по музыке  
(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)  
(начальное или основное общее образование)

Количество часов 34 часа в год.  
(общее количество за год, в неделю)

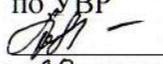
Учитель Ерохина Диана Александровна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖЕНО**

Директор  
 В.К. Гныгин  
Протокол от «01» сентября 2020г. № 173



Календарно-тематическое планирование

по литературному чтению  
(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)  
(начальное или основное общее образование)

Количество часов 136 часов в год,  
(общее количество за год, в неделю)

Учитель Ерохина Диана Александровна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор В.П. Еныгин  
«28» августа 2020г. № 173



Календарно-тематическое планирование

по курсу «Дорожная азбука»  
(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)  
(начальное или основное общее образование)

Количество часов 34 часа в год  
(общее количество за год, в неделю)

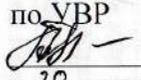
Учитель  
Ерохина Диана Александровна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 П.Еныгин  
«07» сентября 2020г. № 173



Календарно-тематическое планирование

по курсу «Крымоведение»

(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)

(начальное или основное общее образование)

Количество часов 34 часа в год.

(общее количество за год, в неделю)

Учитель

*Ерохина Диана Александровна*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
П.Еныгин  
«01» сентября 2020г. № 173  


Календарно-тематическое планирование

по курсу «Занимательная грамматика»  
(наименование учебного предмета или курса)  
Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)  
(начальное или основное общее образование)  
Количество часов 34 часа в год.  
(общее количество за год, в неделю)  
Учитель  
Ерохина Диана Александровна

<p>содержит сведения о деятельности организации, ее финансовом состоянии, о выполнении обязательств перед кредиторами, о выполнении обязательств перед государством, о выполнении обязательств перед работниками, о выполнении обязательств перед другими заинтересованными лицами.</p>	<p>содержит сведения о деятельности организации, ее финансовом состоянии, о выполнении обязательств перед кредиторами, о выполнении обязательств перед государством, о выполнении обязательств перед работниками, о выполнении обязательств перед другими заинтересованными лицами.</p>	<p>содержит сведения о деятельности организации, ее финансовом состоянии, о выполнении обязательств перед кредиторами, о выполнении обязательств перед государством, о выполнении обязательств перед работниками, о выполнении обязательств перед другими заинтересованными лицами.</p>	<p>содержит сведения о деятельности организации, ее финансовом состоянии, о выполнении обязательств перед кредиторами, о выполнении обязательств перед государством, о выполнении обязательств перед работниками, о выполнении обязательств перед другими заинтересованными лицами.</p>	<p>Пронумеровано, прошито, скреплено печатью на <u>102</u> ) листах</p> <p><b>В.П. Еныгин</b></p>
---	---	---	---	---



*Handwritten signature*

Контрольно-кадровый отдел (подпись)







Пронумеровано, прошито, скреплено  
печатью на 20 (

) листах

В.П. Еныгин



Описание	Содержание	Исполнитель	Сроки
----------	------------	-------------	-------

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть				
			Проект	Словарный диктант	Списывание	Текущая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
1.	Язык и речь	2	-	-	-	-	-
2.	Текст, предложение, словосочетание	14	-	-	-	1	-
3.	Слово в языке и речи	17	1	-	-	-	1
4.	Состав слова	18	1	-	-	1	-
5.	Правописание частей слова	29	1	1	1	-	1
6.	Части речи	75	3	1	1	2	1
7.	Повторение	15	-	-	-	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Язык и речь – 2 ч.</b>							
1.	01.09		Знакомство с учебником. Виды речи.	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой, для актуализации знаний учащихся о речи и ее значении в жизни человека, ознакомления с содержанием понятия «хорошая речь».	<i>Получат возможность научиться:</i> понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

					коммуникативных задач.		
2.	02.09		Для чего нужен язык. <b>Развитие речи. Устное составление текста по рисунку (упр. 4).</b>	Способствовать развитию речи учащихся, формированию умения составлять рассказ по рисунку и опорным словам.	Научатся составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.
<b>Текст, предложение, словосочетание – 14 ч.</b>							
3.	03.09		Что такое текст? Какие бывают тексты?	Создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о тексте и его признаках, типах текста и способах их распознавания, о теме, главной мысли, заголовке, частях текста; способствовать развитию умений распознавать текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	<b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

					коммуникативных задач.		
4.	04.09		Что такое предложение?	Создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о предложении, об оформлении предложений в диалогической речи; способствовать развитию умений отделять в устной речи одно предложение от другого паузой, правильно оформлять предложение на письме, находить подлежащее и сказуемое.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
5.	07.09		Виды предложений по цели высказывания.	Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями предложений, разных по цели высказывания, обучения умению определять в тексте предложения, разные по цели высказывания.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

					составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	и познавательных задач.	
6.	08.09		<b>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»(упр.26).</b>	Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	<i>Научатся</i> составлять текст по репродукции картины (рассматривать и описывать содержание репродукции картины, обсуждать содержание предстоящего рассказа по репродукции картины, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.
7.	09.09		Анализ развития речи. Виды предложений по интонации.	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в работе по развитию речи; создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о предложениях, разных по интонации, ознакомления с особенностями восклицательных и невосклицательных предложений,	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях,	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках). <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

				обобщения представлений о предложениях, различных по цели высказывания и по интонации; способствовать развитию умения определять эти предложения в устной и письменной речи.	задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	учета интересов сторон и сотрудничества.	
8.	10.09		Виды предложение по цели высказывания и по интонации.	Создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о предложениях, разных по интонации, ознакомления с особенностями восклицательных и невосклицательных предложений, обобщения представлений о предложениях, различных по цели высказывания и по интонации; способствовать развитию умения определять эти предложения в устной и письменной речи.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках). <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
9.	11.09		Что такое обращение?	Создать условия для ознакомления со словами-обращениями; способствовать развитию умения	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и

				выделять слова-обращения в речи.	показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках). <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	сверстниками в разных ситуациях.
10.	14.09		<b>Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов обращений. (упр. 36)</b>	Создать условия для составления и записи предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений.	<i>Научатся</i> составлять предложения по рисунку с включением диалога и слов-обращений (рассматривать и описывать содержание рисунка, определять его тему, придумывать название), записывать диалоговую речь.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.
11.	15.09		Анализ развития речи. Главные и второстепенные члены предложения.	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в работе по развитию речи; способствовать развитию умений определять главные и	<i>Получат возможность научиться:</i> понимать, что язык представляет явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать единство и многообразие языкового и	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

				второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные предложения.	культурного пространства России, язык как основу национального самосознания; позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
12.	16.09		Распространённые и нераспространённые члены предложения.	Способствовать развитию умений определять главные и второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные предложения.	<i>Получат возможность научиться:</i> понимать, что язык представляет явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания; позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателю общей	<b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность. <b>Познавательные:</b> владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.

					культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
13.	17.09		Простое и сложное предложения.	Создать условия для ознакомления с простыми и сложными предложениями, обучения различению сложного и простого предложения.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

14.	18.09		<b>Развитие речи.</b> <b>Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (упр. 63).</b>	Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	<i>Научатся</i> составлять текст по репродукции картины (рассматривать и описывать содержание репродукции картины, обсуждать содержание предстоящего рассказа по репродукции картины, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.
15	21.09		Анализ развития речи. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	Создать условия для формирования представления о словосочетании, обучения выделению в предложении основы предложения и словосочетания, установлению связи слов в словосочетании при помощи вопросов; способствовать развитию умений разбирать предложения по членам предложения, составлять предложения из деформированной записи.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
16	22.09		<b>Текущая контрольная работа по теме «Текст, предложение,</b>	Создать условия для проверки умений учащихся правильно	<i>Научатся</i> правильно писать слова с изученными	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план	Осознают границы своего знания и «незнания».

			<b>словосочетание».</b>	писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять на письме предложения.	орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации, владеть логическими действиями. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
<b>Слово в языке и речи – 17 ч.</b>							
17.	23.09		Анализ текущей контрольной работы. Как определить лексическое значение слова?	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в контрольной работе; создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
18.	24.09		Однозначные и многозначные слова.	Создать условия для актуализации и уточнения знаний	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к	<b>Регулятивные:</b> учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки

				<p>учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах.</p>	<p>правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>
19.	25.09		Синонимы и антонимы.	<p>Способствовать развитию умения распознавать в речи многозначные слова, антонимы, синонимы, слова в прямом и переносном значениях, обогащению речи учащихся.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>

					и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
20.	28.09		Что такое омонимы?	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию их среди других лексических групп слов.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность (вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения). <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
21.	29.09		Чем словосочетание отличается от слов?	Создать условия для ознакомления со словосочетанием; показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию; способствовать	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

				формированию навыка написания слов с изученными орфограммами.	и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	
22.	30.09		Что такое фразеологизмы?	Создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами); способствовать развитию умений замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащению речи учащихся фразеологизмами.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
23.	02.10		<b>Развитие речи. Подробное изложение с языковым</b>	Способствовать формированию умений	Научатся письменно излагать текст на основе	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять	Владеют навыками конструктивного

			<i>анализом текста (упр. 88).</i>	учащихся определять тип, тему текста и его частей, подбирать заголовки к тексту и передавать содержание текста с использованием тех языковых средств выразительности, которые даны в тексте-образце.	зрительного восприятия.	цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.
24.	05.10		Анализ развития речи. Что такое части речи?	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в работе по развитию речи; создать условия для актуализации знаний учащихся об изученных частях речи (признаках имен существительных, местоимений), их роли в речи.	<i>Научатся</i> отвечать на вопросы учителя, владеть нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и при составлении письменных текстов, безошибочно писать, соблюдая орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
25.	06.10		Имя существительное. Местоимение.	Создать условия для актуализации знаний учащихся об изученных частях речи (признаках имен существительных, местоимений), их роли	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей	<b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность (вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения). <b>Познавательные:</b> осознанно и	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				<p>в речи, обучения умению различать имена существительные и местоимения и правильно употреблять их в речи, организации повторения правила написания слов с заглавной буквы.</p>	<p>культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>	<p>произвольно строят речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>разных ситуациях.</p>
26.	07.10		Имя прилагательное. Глагол.	<p>Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного, глагола как частей речи, роли имени прилагательного в речи; способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных, определять глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для</p>	<p><b>Регулятивные:</b> корректируют деятельность (вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения). <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>

					успешного решения коммуникативных задач.		
27.	08.10		<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»(упр.92) .</i>	Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<i>Научатся</i> составлять текст по репродукции картины (рассматривать и описывать содержание репродукции картины, обсуждать содержание предстоящего рассказа по репродукции картины, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональные состояния, возникшие в результате успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>Познавательные:</b> находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <b>Коммуникативные:</b> описывают объект.	Владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.
28.	09.10		Анализ развития речи. Имя числительное.	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в работе по развитию речи; создать условия для ознакомления учащихся с особенностями имени числительного как части речи, обучения определению имен числительных по вопросу и по обобщенному лексическому значению.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
29.	12.10		Какие слова называются	Создать условия для	<i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Имеют мотивацию к

			однокоренными?	актуализации знаний учащихся о признаках однокоренных слов, об одинаковом написании корня в однокоренных словах; способствовать развитию умений распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать.	<i>научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
30.	13.10		Гласные звуки.	Создать условия для актуализации знаний учащихся о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки; совершенствовать умения определять слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на другую, правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное,	<b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	Демонстрируют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

					ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
31.	14.10		Согласные звуки.	Создать условия для актуализации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками; совершенствовать умения правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными, ударный гласный звук после шипящих.	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе.
32.	15.10		Разделительный мягкий знак. <b>Проект «Рассказ о слове»</b>	Способствовать развитию умения применять правило написания разделительного <b>ь</b> в словах; создать условия для формирования умения осуществлять	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при	<b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Демонстрируют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

				перенос слов с разделительным <b>ь</b> ; создать условия для организации и проведения проектной деятельности.	записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости.	
33.	16.10		<b>Итоговая контрольная работа за I четверть.</b>	Создать условия для проверки умений учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять на письме предложения.	<i>Научатся</i> правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации, владеть логическими действиями. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осознают границы своего знания и «незнания».
<b>Состав слова – 18 ч.</b>							
34.	19.10		Анализ итоговой контрольной работы. Что такое корень слова?	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в контрольной работе; создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные	<i>Получат возможность научиться:</i> осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.

				и согласные в корне однокоренных слов.	в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
35.	20.10		Как найти в слове корень? Чередование согласных в корне слова.	Создать условия для получения учащимися представления о чередующихся согласных звуках в корне; способствовать развитию умений одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, находить однокоренные слова и выделять в них корень.	Знают о явлении чередования в корне, подбирают однокоренные слова с чередованием, знают признаки изученных орфограмм, умеют выделять корень слова, находят однокоренные слова.	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
36.	21.10		Корень слова. Правописание сложных слов.	Создать условия для формирования представления о сложных словах, их образовании и написании, для отработки умений выделять корни сложных слов, выполнять разбор слов по составу, находить сложные слова.	Знают понятие сложного слова, умеют находить сложные слова и объяснять свой выбор.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям; используют ознакомительное и поисковое чтение, осознают цель чтения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.

37.	22.10		Что такое окончание?	Создать условия для развития умения распознавать формы одного и того же слова, для формирования представлений об окончании как изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, в словосочетании и предложении.	Знают признаки и роль окончания; умеют выполнять разбор слова по составу; различают формы одного и того же слова и однокоренные слова.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме; овладевают способами решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> строят несложные рассуждения, делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; используют ознакомительное и поисковое чтение, осознают цель чтения. <b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, общей беседе	Вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.
38.	23.10		Как найти в слове окончание?	Создать условия для обобщения знаний учащихся о признаках окончания как части слова; способствовать развитию умения находить в слове окончание.	Знают определение окончания как части слова, умеют выделять окончание в слове; находят формы одного и того же слова.	<b>Регулятивные:</b> оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами. <b>Познавательные:</b> находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознают цель чтения; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.

						решении лингвистической задачи. <b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
39.	26.10		Формы слова. Окончание.	Создать условия для формирования представления о словах с нулевым окончанием и словах, не имеющих окончания, для развития умений различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова, составлять из деформированных слов предложения, а из предложений – текст, записывать составленный текст.	Знают написание изучаемых слов с непроверяемым написанием, умеют пользоваться словарями; знают о существовании слов, не имеющих окончания; умеют различать слова с нулевым окончанием и слова без окончания; участвуют в устном общении на уроке; составляют предложения из слов, текст из предложений; понимают тему и главную мысль текста.	<b>Регулятивные:</b> оценивают свои достижения, адекватно воспринимают оценку своей работы; выполняют действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвуют в диалоге, совместной деятельности; строят монологическое высказывание; участвуют в общей беседе, совместной	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.

						деятельности	
40.	27.10		Что такое приставка?	Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками, их написанием.	Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способами решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи, учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> понимают информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводят ее в словесную форму; осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление частей из целого, строят несложные рассуждения, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
41.	28.10		Как найти в слове приставку?	Создать условия для ознакомления учащихся со значениями приставок, развития умений находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, выделять изученные значимые части слова.	Знают определение приставки, умеют находить ее в слове и правильно обозначать; знают о различных лексических значениях приставок; имеют представление об антонимах; составляют предложения по рисунку, соблюдая при этом грамматические нормы языка.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков; осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе, совместной	Вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.

						деятельности; приходят к общему решению, строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
42.	29.10		Значение приставок.	Создать условия для ознакомления учащихся со значениями приставок, развития умений находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, выделять изученные значимые части слова.	Знают определение приставки, умеют находить ее в слове и правильно обозначать; знают о различных лексических значениях приставок; имеют представление об антонимах; составляют предложения по рисунку, соблюдая при этом грамматические нормы языка.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков; осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходят к общему решению, строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.
43.	30.10		Что такое суффикс?	Создать условия для формирования представления учащихся о суффиксе как значимой части слова, умения находить в слове суффиксы.	Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на уроке.	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевают способами решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их	Проявляют интерес к познанию русского языка; вырабатывают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.

						<p>синтеза; овладевают общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.</p>	
44.	09.11		Как найти в слове суффикс?	Создать условия для формирования представления учащихся о суффиксе как значимой части слова, умения находить в слове суффиксы.	Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на уроке.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевают способами решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют синтез как составление целого из частей; осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; овладевают общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.</p>	Проявляют интерес к познанию русского языка; вырабатывают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.
45.	10.11		Значения суффиксов.	Способствовать развитию умений находить суффикс в слове и подбирать	Знают определение суффикса, умеют находить суффикс в слове и выделять его,	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявляют</p>	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем,

				<p>слова с таким же суффиксом; создать условия для формирования представления о различных значениях суффиксов.</p>	<p>образовывать с помощью суффикса слова и осознавать значения, вносимые суффиксами.</p>	<p>познавательную инициативу, овладевают способами решения учебной задачи, контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.  <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное.</p>	<p>сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</p>
46.	11.11		<p><b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» (упр. 177).</b></p>	<p>Способствовать развитию умений воспринимать произведение изобразительного искусства, определять его тему, передавать содержание, составлять по картине описательный текст, высказывать свое отношение к картине.</p>	<p>Участвуют в устном общении на уроке, строят предложения для решения определенной речевой задачи, составляют под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строят монологические высказывания на определенную тему.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свои действия для решения задачи; выполняют действия по инструкциям.  <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> формируют коммуникативно-речевые</p>	<p>Проявляют чувство прекрасного через анализ репродукции картины; ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимают чувства одноклассников, собеседников.</p>

						действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
47.	12.11		Анализ развития речи. Что такое основа слова?	Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова; ознакомления с основой слова, словообразовательным словарем.	Выделяют опознавательные признаки однокоренных слов, различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, сравнивают слова по составу, разбирают слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивают правильность разбора слова по составу.	<b>Регулятивные:</b> контролируют процесс и результаты деятельности, принимают и сохраняют цель и учебную задачу; планируют свои действия для решения задачи, учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> анализируют языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявляют интерес к познанию русского языка.
48.	13.11		Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова.	Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова; способствовать формированию умения работать со	Умеют разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различают однокоренные слова и формы одного и того же слова; узнают сложные слова,	<b>Регулятивные:</b> контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

				словообразовательным словарем.	составляют схемы слов и слова по заданным схемам.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий; используют знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создают и преобразовывают модели и схемы для решения лингвистических задач. <b>Коммуникативные:</b> применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятельности.
49.	16.11		<b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (упр. 191).</b>	Создать условия для совершенствования умений определять тему и главную мысль, подбирать название к тексту, соотносить части текста с данным планом; наблюдать за использованием авторских средств и связью предложений в тексте; способствовать развитию умения последовательно и подробно излагать содержание в соответствии с планом.	Понимают тему и главную мысль текста, подбирают к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находят части текста, определяют их последовательность, озаглавливают части текста; проверяют правильность своей письменной речи, исправляют допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставят новые задачи; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию из художественного текста, передают устно и письменно содержание текста; анализируют и оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи	Проявляют чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок.

						и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.	
50.	17.11		Анализ развития речи. <b>Проект «Семья слов»</b>	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов; создать условия для обучения составлению «семьи слов» по аналогии с данным объектом, презентации учащимися своих достижений.	Проявляют позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимают значимость хорошего владения русским языком, стремятся к его грамотному использованию; подбирают слова с заданной морфемой, находят корень в однокоренных словах, подбирают однокоренные слова к заданному слову.	<b>Регулятивные:</b> контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; принимают и сохраняют цель и учебную задачу. <b>Познавательные:</b> анализируют и оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста; анализируют языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.	Имеют мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
51.	18.11		<b>Текущая контрольная работа по теме «Состав слова».</b>	Создать условия для проверки умений учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять на письме предложения.	<i>Научатся</i> правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации, владеть логическими действиями. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осознают границы своего знания и «незнания».
<b>Правописание частей слова – 29 ч.</b>							
52.	19.11		Анализ текущей контрольной	Создать условия для	Ставят перед собой	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Проявляют интерес к

			работы. Каких значимых частях слова есть орфограммы?	организации и выполнения работы над ошибками в контрольной работе; создать условия для формирования общего представления о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять или запоминать, для воспроизведения знаний об изученных правилах письма; способствовать развитию умения выделять части слова.	орфографическую задачу, определяют пути ее решения, решают ее в соответствии с изученным правилом, планируют учебные действия при решении орфографических задач; овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану; оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу, решают ее; используют знаково-символические средства для решения учебных задач, пользуются словарями и справочными материалами учебника; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.	познанию русского языка; вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
53.	20.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне.	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при	Проявляют интерес к познанию русского языка, вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.

						решении лингвистической задачи. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
54.	23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Способствовать развитию умений определять и писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне, подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми безударными гласными.	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	<b>Регулятивные:</b> овладеют способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Проявляют интерес к познанию русского языка; вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
55.	24.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Способствовать развитию умений правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного; проверять умение обозначать буквой безударный гласный звук в корне.	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; находят в предложении незнакомое слово, определяют его значение; находят корень в однокоренных словах с чередованием.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.	Проявляют интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха и неуспеха в

						<p><b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывают разные мнения и интересы и высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.</p>	учебной деятельности.
56.	25.11		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.</p>	<p>Способствовать развитию умений правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческими чередованиями звуков в русском языке; проверять умение обозначать буквой безударный гласный звук в корне.</p>	<p>Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; находят в предложении незнакомое слово, определяют его значение; находят корень в однокоренных словах с чередованием.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;</p>	<p>Проявляют интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p>

						учитывают разные мнения и интересы и высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.	
57.	26.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Создать условия для актуализации знаний учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова; способствовать развитию умения писать слова на изучаемое правило.	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); овладевают умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способами решения учебной задачи, проявляют познавательную инициативу; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу, решают ее; используют такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознают цель чтения. <b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
58.	27.11		<b>Развитие речи. Составление рассказа на тему «Первый снег» (упр. 212)</b>	Способствовать развитию речи учащихся, формированию умения составлять рассказ по рисунку и опорным словам.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способами решения учебной задачи, проявляют познавательную инициативу; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу, решают ее; используют такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознают цель чтения. <b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной	Проявляют чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок.

						коммуникативной задачи, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
59.	30.11		Анализ развития речи. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов; способствовать развитию умения обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	Участвуют в устном общении на уроке; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами; применяют разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренного слова, использование орфографического словаря.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способами решения учебной задачи, проявляют познавательную инициативу; учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу, решают ее; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваются с партнерами о способах решения учебной задачи; выражают свои мысли в устной и письменной форме.	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
60.	01.12		<b>Контрольное списывание.</b>	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены, искажений букв.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> используют рисунок, текст для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
61.	02.12		Анализ контрольного списывания. Правописание	Создать условия для организации и	Овладевают основами грамотного письма,	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу,	Проявляют интерес к языковой

			слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	выполнения работы над ошибками в контрольной работе; создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы.	применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы.	сформулированную вместе с учителем; овладевают способом решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	деятельности, познанию русского языка.
62.	03.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Создать условия для развития умения подбирать однокоренные слова с непроизносимыми согласными звуками в корне, ознакомления со словами, имеющими сочетание <i>сн</i> , в которых можно ошибочно вставить лишнюю букву.	Овладевают основами грамотного письма; применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове; применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения; планируют свои действия; адекватно воспринимают свою оценку учителем, товарищами. <b>Познавательные:</b> воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию, передают устно содержание; овладевают общими способами решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> контролируют действия партнера, оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; участвуют	Проявляют интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентируются на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности.

						в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.	
63.	04.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Помочь сопоставить правила написания слов с парными по глухости-звонкости согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; способствовать развитию навыка правописания слов с этими согласными.	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, участвуют в устном общении на уроке, устанавливают соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными, разбирают слова по составу, подбирают проверочные слова.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполняют учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>Познавательные:</b> строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществляют анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строят монологическое высказывание с учетом поставленной задачи.</p>	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); имеют представление о здоровом образе жизни.
64.	07.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Помочь в сопоставлении правил обозначения буквой	Применяют ранее изученные правила правописания	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с</p>	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой

				безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроносимых согласных звуков; способствовать развитию навыка правописания слов на основе трех изученных правил.	(правописание безударных гласных в корне, непроносимых и парных по глухости-звонкости согласных); определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами; пишут текст под диктовку, проверяют написанное, находят и исправляют орфографические ошибки.	учителем; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем и сверстниками; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. <b>Познавательные:</b> строят несложные рассуждения, анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществляют анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществляют подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение (позицию), аргументируют его; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	деятельности; ориентируются на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
65.	08.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Создать условия для актуализации знаний о написании двойных согласных в словах.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры; знают признаки орфограммы «Удвоенные согласные в корне» и	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем строят новые учебные задачи; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявляют

					алгоритм действий при работе с этой орфограммой.	задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществляют анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их, самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	интерес к познанию русского языка.
66.	09.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Способствовать обогащению словаря детей словами с удвоенными согласными, развитию умений различать удвоенные согласные в разных частях слова и записывать слова с удвоенными согласными; совершенствовать умение разбирать слова по составу.	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, сравнивают, классифицируют слова по составу, разбирают слова по составу, имеют представление о многообразии норм языка, различают орфографические и грамматические нормы, знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них; проявляют познавательную инициативу, контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявляют интерес к познанию русского языка.

						<p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу, решают ее; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; осознанно строят речевое высказывание в устной форме, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
67.	10.12		<p><b>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» (упр. 238)</b></p>	<p>Способствовать развитию мышления, кругозора, воображения, словарного запаса, умения понимать содержание картины; совершенствовать умение подбирать необходимые для описания и повествования слова; создать условия для обучения соотнесению художественного текста и изобразительных средств картины; содействовать воспитанию любви к чтению, сказкам, русскому фольклору.</p>	<p>Участвуют в устном общении на уроке, выражают собственное мнение; составляют под руководством учителя небольшие описательные тексты по репродукции картины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставят новую учебную задачу, выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию из текстов разных видов, строят несложные рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение; участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями,</p>	<p>Проявляют чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; имеют мотивацию к творческому труду; осознают свои эмоции и чувства, контролируют их; определяют эмоции собеседников.</p>

						товарищами.	
68.	11.12		Анализ развития речи. Правописание суффиксов и приставок.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; создать условия для актуализации знаний учащихся о суффиксах и приставках как значимых частях слова, ознакомления с орфограммой «Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> »; способствовать формированию общего представления о правописании суффиксов и приставок.	Умеют разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса), подбирать слова с заданной морфемой, строить предложения для передачи основной мысли текста, понимать тему и главную мысль.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях, справочном материале учебника). <b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения, высказывают свое собственное, аргументируют его; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.
69.	14.12		Правописание суффиксов и приставок.	Создать условия для совершенствования навыка правописания суффиксов в словах, ознакомления с правописанием суффикса <i>-ок-</i> после шипящих.	Восстанавливают последовательность предложений в тексте, разбирают слова по составу, овладевают изучаемыми нормами языка; осознают значения, вносимые в слово суффиксами.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях	Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.

						<p>учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям; строят несложные рассуждения, делают выводы; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения, высказывают свою позицию и аргументируют ее; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
70.	15.12		<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Создать условия для совершенствования навыка правописания суффиксов в словах.</p>	<p>Восстанавливают последовательность предложений в тексте, разбирают слова по составу, овладевают изучаемыми нормами языка; осознают значения, вносимые в слово суффиксами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового</p>	<p>Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.</p>

						<p>материала по самостоятельно выделенным критериям; строят несложные рассуждения, делают выводы; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения, высказывают свою позицию и аргументируют ее; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
71.	16.12		<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Создать условия для совершенствования навыка правописания суффиксов в словах.</p>	<p>Восстанавливают последовательность предложений в тексте, разбирают слова по составу, овладевают изучаемыми нормами языка; осознают значения, вносимые в слово суффиксами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям; строят несложные рассуждения, делают выводы; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при</p>	<p>Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.</p>

						<p>решении лингвистической задачи.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения, высказывают свою позицию и аргументируют ее; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
72.	17.12		<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Создать условия для совершенствования навыка правописания суффиксов в словах.</p>	<p>Восстанавливают последовательность предложений в тексте, разбирают слова по составу, овладевают изучаемыми нормами языка; осознают значения, вносимые в слово суффиксами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.  <b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям; строят несложные рассуждения, делают выводы; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения, высказывают свою позицию и аргументируют ее; ориентируются на позицию</p>	<p>Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.</p>

						партнера в общении и взаимодействии.	
73.	18.12		<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание суффиксов и приставок.	Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом; создать условия для совершенствования навыка правописания суффиксов в словах.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы.	Определяют границы собственного знания и «незнания».
74.	21.12		Анализ контрольного словарного диктанта. Правописание приставок и предлогов.	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в контрольной работе; способствовать развитию умений распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги.	Распознают части речи на основе усвоенных признаков, устанавливают отличие предлогов от приставок, наблюдают за способами образования слов при помощи приставки, пополняют словарь слов с непроверяемым написанием, выделяют в слове приставки и корни, дают толкование слова.	<b>Регулятивные:</b> проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; строят	Ориентируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке; проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.

						монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
75.	22.12		Правописание приставок и предлогов.	Способствовать развитию умений распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги.	Распознают части речи на основе усвоенных признаков, устанавливают отличие предлогов от приставок, наблюдают за способами образования слов при помощи приставки, пополняют словарь слов с непроверяемым написанием, выделяют в слове приставки и корни, дают толкование слова.	<p><b>Регулятивные:</b> проявляют познавательную инициативу, определяют трудности, видят способы их преодоления; выполняют действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют из них существенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Оrientируются на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке; проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.
76.	23.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Способствовать развитию умения распознавать слова с разделительными	Применяют изученные орфограммы; различают предлоги и приставки, правильно оформляют их	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно</p>	Оrientируются на развитие навыков сотрудничества с учителем,

				<p>твердым и мягким знаками; создать условия для ознакомления с орфограммой «Правописание слов с разделительным твердым знаком».</p>	<p>на письме; знают о месте в слове и роли разделительных мягкого и твердого знаков; знают правило, регулирующее написание разделительного твердого знака.</p>	<p>воспринимают оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию; находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществляют анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения, высказывают собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
77.	24.12		<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Способствовать развитию умения правильно писать слова с разделительными твердым и мягким знаками, создать условия для знакомства с правилами переноса слов с твердым знаком.</p>	<p>Знают и применяют орфограмму «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами. <b>Познавательные:</b> строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных</p>	<p>Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.</p>

						признаков; самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
78.	25.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Способствовать развитию умения распознавать слова с разделительными твердым и мягким знаками.	Знают и применяют орфограмму «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком.	Регулятивные: контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; принимают и сохраняют цель и учебную задачу. Познавательные: анализируют и оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста; анализируют языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков; строят несложные рассуждения, делают выводы. Коммуникативные: оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.	Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.
79.	28.12		<b>Итоговая контрольная работа за II четверть.</b>	Создать условия для проверки умений учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять на письме предложения.	Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами .	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу, самостоятельно решают ее;	Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание).

						воспринимают смысл читаемых текстов. <b>Коммуникативные:</b> оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.	
80.	29.12		Анализ итоговой контрольной работы. <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в контрольной работе; способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов; создать условия для обучения составлению орфографического словаря по аналогии с данным объектом, презентации учащимися своих достижений.	Проявляют позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимают значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия для решения задач, выполняют действия по намеченному плану; оценивают свои достижения, определяют трудности, осознают причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу, решают ее; используют знаково-символические средства для решения учебных задач, пользуются словарями и справочными материалами учебника; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, общей беседе; оценивают мысли, советы, предложения других людей, разные мнения; высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.	Имеют мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
<b>Части речи – 75 ч.</b>							
81.	30.12		Что такое части речи?	Создать условия для развития умений определять по изученным признакам	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные:</b> общеучебные –	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				<p>слова различных частей речи, классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное), подбирать примеры слов изученных частей речи, выполнять письмо по памяти, составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>	<p>(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.</p>	<p>понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические</i> – овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи.</p>	<p>различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>
82.	11.01		<p><b>Развитие речи. Подбор заглавия, письменное изложение содержания текста (упр. 6).</b></p>	<p>Создать условия для развития речи, умения работать с текстом.</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации в тексте. <b>Коммуникативные:</b> в коммуникации умеют строить понятные для партнеров высказывания.</p>	<p>Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
83.	12.01		<p>Анализ развития речи. Что обозначает имя существительное?</p>	<p>Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные: общеучебные</b> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;</p>

				оформлении чужих и своих собственных текстов; способствовать развитию умений распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.	представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.	устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
84.	13.01		Что обозначает имя существительное?	Способствовать развитию умений различать среди однокоренных слов имена существительные, находить устаревшие слова – имена существительные.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
85.	14.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Содействовать развитию умения выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению), находить среди имен существительных в	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный

				тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
86.	15.01		<b>Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста (упр. 21).</b>	Создать условия для письменного изложения содержания текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные: общеучебные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); <i>логические</i> – овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохранные, здоровьесберегающие поведения.
87.	18.01		Анализ развития речи. Собственные и нарицательные имена существительные.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,	<b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его

				высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; создать условия для развития умений распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных.	применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.
88.	19.01		Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Проект «Тайна имени».</b>	Способствовать развитию умений обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных, наблюдать над толкованием значения некоторых имен; создать условия для составления (с помощью взрослых) рассказа о своем имени.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

						коммуникации.	
89.	20.01		Число имён существительных.	Способствовать развитию умений определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы.</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей.
90.	21.01		Число имён существительных.	Способствовать развитию умений определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; осознают безошибочное письмо как одно из	<p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей.

					проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное.	отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы.	
91.	22.01		Имена существительные, употребляемые в форме одного лица.	Содействовать формированию умений распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>Познавательные: общеучебные</b> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
92.	25.01		Как определить род имён существительных?	Способствовать развитию умений определять род имен существительных, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные: общеучебные</b> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она

						<b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
93.	26.01		Определение рода имён существительных.	Содействовать формированию умений определять род имен существительных, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные: общеучебные</b> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.
94.	27.01		Имена существительные общего рода.	Способствовать развитию умения согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Коммуникативные:</b> в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
95.	28.01		Мягкий знак на конце имён существительных после	Создать условия для умений правильно	Владеют первоначальными	<b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль в форме сличения	Обладают целостным, социально

			шипящих.	записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
96.	29.01		<b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста (упр. 62).</b>	Создать условия для развития умений подробно письменно излагать содержание текста-образца, составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают

					решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
97.	01.02		Анализ развития речи. Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; способствовать развитию умений правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи, записывать текст по памяти.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
98.	02.02		<b>Контрольное списывание.</b>	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены, искажений букв.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> используют	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

						рисунок, текст для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути ее достижения.	
99.	03.02		Анализ контрольного списывания. Что такое склонение имён существительных?	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в контрольной работе; способствовать развитию умения анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
100.	04.02		Упражнение в склонении и в определении падежей имён существительных.	Содействовать формированию навыков изменять имена существительные по падежам; способствовать запоминанию названий падежей.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> –	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает

					правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	деятельность, ради чего она осуществляется).
101.	05.02		Несклоняемые имена существительные.	Создать условия для формирования умений работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного», определять падеж имен существительных.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <b>логические</b> – владеют основами смыслового чтения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
102.	08.02		<b>Развитие речи.</b> <b>Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (упр. 73).</b>	Создать условия для развития умения составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и	<b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные: общеучебные</b> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <b>логические</b> – осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <b>постановка и решение проблемы</b> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают

					письменных текстов.	используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.
103.	09.02		Анализ развития речи. Именительный падеж.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; способствовать формированию умения распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; умеют работать в паре; контролируют действия партнера.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
104.	10.02		Родительный падеж.	Содействовать формированию умения распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

					правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждения, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.	социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, стоят свои взаимоотношения с их учетом.
105.	11.02		Дательный падеж.	Способствовать развитию умения распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждения, отнесение к известным понятиям устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
106.	12.02		Винительный падеж.	Способствовать развитию умения распознавать	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	Ориентируются в социальных ролях и межличностных

				винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	отношения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов.
107.	15.02		Упражнение в распознавании изученных падежей.	Способствовать развитию умения составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. <b>Коммуникативные:</b> умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное	Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.

						поведение и поведение окружающих.	
108.	16.02		Творительный падеж.	Способствовать развитию умения распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные: общеучебные</b> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <b>логические</b> – осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. <b>Коммуникативные:</b> умеют контролировать действия партнера.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
109.	17.02		Предложный падеж.	Способствовать развитию умения распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	<b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <b>логические</b> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.
110.	18.02		<b>Развитие речи. Подробное изложение</b>	Создать условия для формирования навыка	Понимают, что язык представляет собой	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий;	Эмоционально «переживают» текст,

			<b>повествовательного текста (упр. 101).</b>	работы с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану, проверять письменную работу.	явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.	выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
111.	19.02		Анализ развития речи. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; способствовать развитию умений	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и	<b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки,	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют

				сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.), работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного», распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждения, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
112.	19.02		Обобщение знаний о падежах имён существительных. <b>Проект «Зимняя страничка».</b>	Способствовать развитию умений сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.), работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»,	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> умеют	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности,

				распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.	средство человеческого общения.	задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.
113.	20.02		<b>Развитие речи.</b> <b>Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»(упр. 108).</b>	Создать условия для формирования умения составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него.

114.	22.02		<p>Анализ развития речи. Обобщение знаний о падежах имён существительных.</p>	<p>Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; способствовать развитию умений сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.), работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного», распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные: общеучебные</b> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <b>логические</b> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждения, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
------	-------	--	---	---	--	---	---

				определения.			
115.	24.02		<b>Текущая контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	Создать условия для контроля знаний и способов действий, развития умения проверять написанное.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные: общеучебные</b> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>логические</b> – осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
116.	25.02		Анализ текущей контрольной работы. Как определить имена прилагательные?	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в контрольной работе; способствовать развитию умений распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных, выделять словосочетания с	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Познавательные: общеучебные</b> – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <b>логические</b> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют

				именами прилагательными из предложения		инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	выделять нравственный аспект поведения.
117.	26.02		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	Содействовать развитию умения подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме; используют знаки, символы; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
118.	01.03		Роль имен прилагательных в тексте.	Создать условия для умений распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо-белый</i> и др.), определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей	<b>Регулятивные:</b> умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально

					культуры и гражданской позиции человека.	тексты в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, находят различие и сходство текстов; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	«переживают» текст, выражают свои эмоции.
119.	02.03		Имена прилагательные. Текст-описание.	Содействовать формированию умений распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка, составлять текст-описание о растении в научном стиле.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные: общеучебные</b> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность.
120.	03.03		<b>Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (упр. 122)</b>	Создать условия для развития умений находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают	<b>Регулятивные:</b> осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; составляют план и	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

				картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней, работать со страничкой для любознательных (знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый)).	безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	последовательность действий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); используют справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
121.	04.03		Анализ развития речи. Род имён прилагательных.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное

				<p>текстов; содействовать формированию навыков определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам, наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы и рода имени существительного.</p>	<p>(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p>	<p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей.</p>
122.	05.03		<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Способствовать развитию умений изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>	<p>Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
123.	09.03		<p><b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственную</p>

				слов, определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом; создать условия для соблюдения норм правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.	и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают выводы, умозаключения. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
124.	10.03		Число имён прилагательных.	Способствовать развитию умения определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий; принимают участие в работе группами.	
125.	11.03		Изменение имён прилагательных по числам.	Способствовать развитию умения определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий; принимают участие в работе группами.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
126.	12.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	Создать условия для развития умений анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам», изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> – строят логическую цепь	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						<p>рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	справедливости и свободе.
127.	15.03		Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	Создать условия для определения начальной формы имени прилагательного, упражнения в определении падежа имен прилагательных, разбора имени прилагательного как части речи.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
128.	16.03		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	Создать условия для развития умения определять падежи имен прилагательных по падежам имен существительных; содействовать формированию навыка правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброго</i>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе,	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и

				здоровья).	об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	(пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические</i> –осуществляют сравнение, анализ. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
129.	17.03		<b>Итоговая контрольная работа за III четверть.</b>	Создать условия для проверки умений учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять на письме предложения.	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
130.	29.03		Анализ итоговой контрольной работы. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в контрольной работе; способствовать обобщению умений наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				загадок.		числе с помощью компьютерных средств; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	
131.	30.03		<b>Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» (упр. 154).</b>	Создать условия для развития умения составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка:	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за

					фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	форме (на уровне предложения или небольшого текста).	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
132.	31.03		Анализ развития речи. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного», разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке, определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
133.	01.04		Личные местоимения.	Содействовать	Имеют первоначальные	<b>Регулятивные:</b> понимают	Устанавливают связь

				формированию навыка распознавать личные местоимения среди других частей речи.	научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логически</i> – владеют основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами.
134.	02.04		Личные местоимения третьего лица.	Создать условия для развития умений определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го числа единственного числа), обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию в стихотворении; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
135.	05.04		Наблюдение над	Способствовать	Овладевают умениями	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Проявляют

			употреблением в тексте местоимений.	развитию умений заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, оценивать уместность употребления местоимения в тексте.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения.	эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.
136.	06.04		<b>Развитие речи. Ознакомление с особенностями текста-письма (упр. 168).</b>	Создать условия для ознакомления с особенностями текста-письма, развития умения составлять текст-письмо.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
137.	07.04		Анализ развития речи. Обобщение знаний о	Способствовать развитию умений	Понимают, что язык представляет собой	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,	Проявляют положительное

			местоимении.	совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения», пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
138.	08.04		<b>Контрольное изложение.</b>	Создать условия для формирования навыка работы с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану, проверять письменную работу.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

						решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.	
139.	09.04		Анализ контрольного изложения. Что обозначает глагол?	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; способствовать развитию умения определять значение и употребление глаголов в речи.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют анализ, классификацию, сравнение. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
140.	12.04		Упражнения в определении лексического значения глагола.	Содействовать формированию умений узнавать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глагола, разбирать глагол как часть речи.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и

					высказываний; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<i>логические</i> – осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.	находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
141.	13.04		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	Создать условия для развития умений распознавать глаголы среди однокоренных слов, подбирать к глаголам синонимы и антонимы, определять переносное значение слов.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); <i>логические</i> – анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, умозаключения; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.
142.	14.04		<b>Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам (упр. 180).</b>	Создать условия для развития умения составлять рассказ по сюжетным рисункам	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные	<b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его

				(под руководством учителя).	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ, делают выводы; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
143.	15.04		Анализ развития речи. Неопределённая форма глагола.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; содействовать формированию умений находить глаголы в неопределенной форме, ставить глаголы в неопределенную форму, определять их	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. <b>Коммуникативные:</b> учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других

				лексическое значение.		его; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	людей.
144.	16.04		Упражнения в распознавании глаголов в неопределенной форме.	Создать условия для обсуждения значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; содействовать формированию умения подбирать антонимы, работать с текстом.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска; <i>логические</i> – осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> – формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
145.	19.04		Число глаголов.	Способствовать формированию навыка распознавать число глагола, изменять глаголы по числам.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правил; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ,	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представления о

					языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> договариваются, приходят к общему решению.	ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.
146.	20.04		<b>Комплексная работа.</b>	Создать условия для контроля знаний обучающихся.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Познавательные: общеучебные</b> – владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <b>логические</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
147.	21.04		Анализ комплексной работы. Времена глаголов.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные: общеучебные</b> –	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в

				недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; создать условия для ознакомления с временами глаголов; способствовать формированию умения распознавать время глагола.	владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> – проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций.
148.	22.04		Упражнения в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	Способствовать развитию умений изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе.	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные: общеучебные</b> – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.
149.	23.04		Упражнение в изменении глаголов по временам.	Способствовать упражнению в	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и	<b>Регулятивные:</b> оценивают совместно с учителем или	Проявляют целостный, социально

				изменении глаголов по временам.	условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию.	ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
150.	26.04		<b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста (упр. 213).</b>	Способствовать развитию умений анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
151.	27.04		Анализ развития речи. Род глаголов в прошедшем времени.	Способствовать развитию умений совершенствовать	Осваивают первоначальные научные представления о системе и	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня

				<p>собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; способствовать формированию умений определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о), правильно произносить глаголы в прошедшем времени, работать с орфографическим словарем.</p>	<p>структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p>	<p>конечного результата.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
152.	28.04		Родовые окончания глаголов.	<p>Способствовать формированию умений определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о), правильно произносить глаголы в прошедшем времени, работать с орфографическим словарем.</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства.  <b>Коммуникативные:</b> используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности</p>

					при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения.	природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.
153.	29.04		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Содействовать формированию умений отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе парами и группами.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
154.	30.04		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Создать условия для развития умений работать с памяткой «Порядок разбора глагола», пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи, указывать время глаголов.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве	<b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют

					и многообразии языкового и культурного пространства России.	<b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
155.	03.05		<b>Текущая контрольная работа по теме «Глагол»</b>	Создать условия для контроля знаний и способов действий по теме «Глагол».	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>логические</b> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <b>постановка и решение проблемы</b> – самостоятельно создают способы решения проблем. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.
<b>Повторение – 15 ч.</b>							
156.	04.05		Анализ текущей контрольной работы. Части речи.	Создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в контрольной работе; создать условия для совершенствования умений работать с таблицей, извлекать из нее информацию, готовить доклады и выступать с ними.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;	<b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют

					<p>владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка.</p>	<p>разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> определяют общие цели и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других.</p>	<p>самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
157.	05.05		Части речи.	Создать условия для повторения, обобщения и закрепления знаний по теме «Части речи»	<p>Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> –</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями</p>

					средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
158.	06.05		Имя существительное. Имя прилагательное.	Способствовать закреплению знаний об именах существительных и именах прилагательных, развитию умения объяснять изученные орфограммы.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
159.	07.05		Имя существительное. Имя прилагательное.	Способствовать закреплению знаний об	Проявляют позитивное отношение к правильной	<b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением	Владеют навыками сотрудничества со

				именах существительных и именах прилагательных, развитию умения объяснять изученные орфограммы.	устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
160.	10.05		Текст.	Способствовать развитию умений работать с текстом, озаглавливать его, определять главную мысль, составлять текст на данную тему, объяснять орфограммы.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – привлекают имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие	Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира,

					позиции человека.	устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.	природоохране, здоровьесберегающем поведении.
161.	11.05		Текст.	Способствовать развитию умений работать с текстом, озаглавливать его, определять главную мысль, составлять текст на данную тему, объяснять орфограммы.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – привлекают имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.	Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.
162.	12.05		Предлоги и приставки.	Способствовать развитию умений исправлять деформированный текст, работать с текстом, озаглавливать его, определять главную мысль, составлять текст на данную тему, объяснять орфограммы, объяснять правописание	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со

				предлогов и приставок.	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
163.	13.05		Предлоги и приставки.	Способствовать развитию умений исправлять деформированный текст, работать с текстом, озаглавливать его, определять главную мысль, составлять текст на данную тему, объяснять орфограммы, объяснять правописание предлогов и приставок.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные: общеучебные</b> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <b>логические</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
164.	14.05		Однокоренные слова.	Создать условия для закрепления умения распознавать и	Осваивают первоначальные научные представления о системе и	<b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов

				подбирать однокоренные слова.	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения.
165.	17.05		Однокоренные слова.	Создать условия для закрепления умения распознавать и подбирать однокоренные слова.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения.
166.	18.05		<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	Создать условия для осуществления контроля знаний по курсу русского языка,	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,

				развития умений выполнять звуко-буквенный разбор слова, разбирать слово по составу, разбирать предложение по членам.	(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной задачи.	проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.
167.	19.05		Анализ итоговой контрольной работы. Повторение и обобщение изученного материала.	Способствовать развитию умений совершенствовать собственные высказывания, находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и своих собственных текстов; создать условия для работы с текстом, разбора слова по составу, объяснения правописания орфограмм,	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют,	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране,

				соотнесения имени прилагательного с именем существительным.		изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета.	здоровьесберегающем поведении.
168.	20.05		Повторение и обобщение изученного материала.	Создать условия для повторения, обобщения и закрепления знаний.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
169.	21.05		Повторение и обобщение изученного материала.	Создать условия для повторения, обобщения и закрепления знаний.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
170.	24.05		Повторение и обобщение изученного материала.	Создать условия для повторения, обобщения	Осознают безошибочное письмо как одно из	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу и осуществляют ее	Проявляют самостоятельность и

				и закрепления знаний.	<p>проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.</p>	<p>решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
--	--	--	--	-----------------------	---	---	--

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 2)

<p>содержит сведения о деятельности организации, ее финансовом состоянии, о выполнении обязательств перед кредиторами, о выполнении обязательств перед государством, о выполнении обязательств перед работниками, о выполнении обязательств перед другими заинтересованными лицами.</p>	<p>содержит сведения о деятельности организации, ее финансовом состоянии, о выполнении обязательств перед кредиторами, о выполнении обязательств перед государством, о выполнении обязательств перед работниками, о выполнении обязательств перед другими заинтересованными лицами.</p>	<p>содержит сведения о деятельности организации, ее финансовом состоянии, о выполнении обязательств перед кредиторами, о выполнении обязательств перед государством, о выполнении обязательств перед работниками, о выполнении обязательств перед другими заинтересованными лицами.</p>	<p>содержит сведения о деятельности организации, ее финансовом состоянии, о выполнении обязательств перед кредиторами, о выполнении обязательств перед государством, о выполнении обязательств перед работниками, о выполнении обязательств перед другими заинтересованными лицами.</p>	<p>Пронумеровано, прошито, скреплено печатью на <u>102</u> _____) листах</p> <p><b>В.П. Еныгин</b></p>
---	---	---	---	--



*Handwritten signature*

Контрольно-кадровый отдел (подпись)